

FONCTIONS EXECUTIVES ET PATHOLOGIES NEUROLOGIQUES DE L'ADULTE EVALUER ET PRENDRE EN SOINS

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Evaluer les fonctions exécutives cognitives dans différentes pathologies neurologiques
- Evaluer les fonctions exécutives comportementales dans différentes pathologies neurologiques
- Lier les déficits communicationnels et les déficits exécutifs du patient
- Etablir un plan thérapeutique
- Prendre en soins les fonctions exécutives dans les thérapies cognitivo-linguistiques

Objectifs pédagogiques

- ✓ Connaître les concepts liés aux fonctions exécutives (cognitives et comportementales)
- ✓ Appréhender les modélisations et les substrats anatomiques
- ✓ Décrire les patterns exécutifs dans les pathologies neurodégénératives
- ✓ Comprendre les liens entre langage et fonctions exécutives et leurs implications
- ✓ Comprendre l'importance de la prise en soins des déficits exécutifs pour optimiser l'efficacité des thérapies langagières
- ✓ Décrire et manipuler les outils permettant d'évaluer les composantes exécutives cognitives
- ✓ Analyser des études de cas
- ✓ Décrire et manipuler les outils permettant d'évaluer les composantes exécutives comportementales
- ✓ Définir un plan thérapeutique associant thérapie exécutive et thérapie communicationnelle
- ✓ Connaître les différentes techniques de rééducation et outils disponibles
- ✓ Appréhender les outils d'adaptation et les aides externes
- ✓ Mettre en pratique à travers des études de cas

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Questionnaire de positionnement
- Dossier de formation remis au participant
- Présentation type Powerpoint
- Vidéos et enregistrements sonores 30
- Etudes de cas
- Ateliers pratiques
- Outils fournis post-formation en téléchargement

- Questionnaire d'acquisition des connaissances

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 3 jours - 21 heures

Effectif 30 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs présentiel Libéral 630 euros / Salarié 750 euros

Repas et pauses compris (présentiel)

Tarifs distanciel Libéral 630 euros / Salarié 750 euros

Repas et pauses non compris (distanciel)

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.neuroformations.net

Formateur

Pierre Alexander BERARD

Orthophoniste

- ✓ CHU de Poitiers, Service de Neuropsychologie et Rééducation du Langage
- ✓ Chargé d'enseignement, CFUO de Poitiers

Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

Contact : organisation@neuroformations.net

www.neuroformations.net

Programme détaillé

Jour 1

Horaires : 8h45-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

8h45-9h **Introduction – Tour de table**

9h-9h45 **Introduction aux fonctions exécutives**

- Définition et classification
- Historique de la conception en neuropsychologie
- Détail des différents versants (cognitif et comportemental)
- Langage et fonctions exécutives : implication théorique, évaluative et rééducative

9h45-10h30 **Neuropsychologie et modèles**

- Modélisations des fonctions exécutives
 - Le système attentionnel superviseur de Norman et Shallice (1986) et Shallice et Burgess (1998)
 - Le modèle de Damasio (1995)
 - Le modèle de Miyake et al. (2000)
- Les syndromes dysexécutifs définis par le Grefex
- Modélisation langagière et fonctionnement exécutifs

10h30-11h **PAUSE**

11h-11h30 **Les substrats anatomiques**

- Le lobe frontal
- Distributivité et différenciation cérébrale des fonctions exécutives

11h30-12h30 **Patterns exécutifs et langagiers dans les pathologies neurodégénératives**

- dans la maladie d'Alzheimer
- dans la DLFT
- dans la maladie de Parkinson et les syndromes parkinsoniens
- dans la maladie de Huntington
- dans la sclérose en plaques
- dans la démence vasculaire

12h30-14h **PAUSE DEJEUNER**

14h-15h **Fonctions exécutives et communication**

- Interrelations avec le langage
- Gestion cognitive et comportementale de la situation communicationnelle

15h-15h30 **Introduction à l'évaluation clinique et standardisée**

15h30-16h **PAUSE**

16h-17h30 **Evaluation des fonctions exécutives cognitives**

- Présentation des outils d'évaluation disponibles
 - La Batterie Rapide d'Evaluation Frontale (BREF)
 - La batterie GREFEX
- Manipulation des outils par les participants

Jour 2

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

9h-12h30 **Evaluation des fonctions exécutives cognitives (suite)**

- Présentation des outils d'évaluation disponibles
 - Tests de flexibilité mentale
 - Tests d'inhibition
 - Tests de planification
 - Tests d'élaboration conceptuelle et de déduction de règles
 - Tests de mémoire de travail
 - Tests et batteries d'évaluation écologique
 - Apport de la réalité virtuelle
- Manipulation des outils par les participants
- Présentation de cas cliniques par le formateur

12h30-14h **PAUSE DEJEUNER**

14h-15h30 **Evaluation du syndrome dysexécutif comportemental**

- Présentation des échelles et questionnaires
 - Inventaire du Syndrome Dysexécutif Comportemental (ISDC)
 - Inventaire neuropsychiatrique de Cummings (NPI)
 - Eating Behavior Inventory (EBI)
 - Lille Apathy Rating Scale (LARS) et Échelle de Starkstein

15h30-16h **PAUSE**

16h-17h30 **Etudes de cas**

- Présentation de cas par le formateur
- Mise en pratique individuel par les participants sur des dossiers de patients

Jour 3

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

9h-12h30 **Plan thérapeutique et prises en soin**

- Description de plusieurs techniques de rééducation
 - Problem Solving Training
 - Goal Management Training
 - Time Pressure Training
 - Matériel de réhabilitation des fonctions exécutives (Rehacom, Fonctionsexecutives.com)
 - Point sur l'adaptation de l'environnement et les aides externes

12h30-14h **PAUSE DEJEUNER**

14h-17h30 **Cas cliniques**

- Présentation de cas par le formateur
- Mise en pratique individuel par les participants sur des dossiers de patients