

LES TROUBLES DU CALCUL CHEZ L'ADULTE CEREBROLESE : EVALUATION ET REEDUCATION

Public concerné

Orthophoniste

Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

Objectifs de la formation

Les troubles du calcul et du maniement des données chiffrées (acalculies) sont fréquents après une lésion cérébrale et peuvent avoir des répercussions importantes dans la vie quotidienne des patients. Pourtant ceux-ci sont encore trop peu souvent évalués en pratique courante et les moyens thérapeutiques restent peu connus. L'objectif de cette formation est de permettre aux orthophonistes de mieux connaître la sémiologie des acalculies, les outils d'évaluation permettant la détermination d'axes thérapeutiques et les données issus de la littérature internationale concernant l'efficacité de certaines approches en rééducation avec une illustration de ce qui peut être mis facilement en pratique dans le cadre d'une activité clinique courante.

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Evaluer les troubles du calcul chez l'adulte cérébrolésé
- Elaborer un axe thérapeutique
- Prendre en charge les troubles du calcul chez l'adulte cérébrolésé

Objectifs pédagogiques

- ✓ Former les thérapeutes à la prise en charge ciblée des troubles du calcul chez l'adulte cérébrolésé.
- ✓ Evaluer les pratiques professionnelles mises en œuvre par l'actualisation des connaissances, mise à jour des techniques de bilan rééducatif et des axes thérapeutiques.
- ✓ Mise en pratique.
 - Objectifs portant sur l'analyse des pratiques :
 - Améliorer l'évaluation et la prise en charge des sujets cérébrolésés.
 - Analyse réflexive des participants sur leur niveau de connaissance
 - Maintien des connaissances à distance, mise en pratique et généralisation à différentes études de cas (évaluation, cotation, pronostic, axes thérapeutiques)

Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Keynotes
- Vidéos et enregistrements sonores
- Apports théorique avec un cadre conceptuel sur la base d'une revue de littérature récente
- Analyse de cas cliniques à partir de résultats aux différentes évaluations
- Vidéos illustrant des mises en situation cliniques

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Informations pratiques

Durée 2 jours - 14 heures

Effectif 30 personnes

Dates et lieux à consulter sur www.neuroformations.net

Tarifs présentiel Libéral 420 euros / Salarié 600 euros

Repas et pauses compris (présentiel)

Tarifs distanciel Libéral 420 euros / Salarié 600 euros

Repas et pauses non compris (distanciel)

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur www.neuroformations.net

Formatrice

Marie VILLAIN

Orthophoniste

- ✓ PhD Neurosciences
- ✓ Chargée d'enseignement
- ✓ Service de Médecine Physique et Réadaptation, Hôpitaux Universitaires Pitié Salpêtrière - Charles Foix PARIS

Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

www.neuroformations.net

Programme détaillé

JOURNEE 1 : Les troubles acquis du calcul et du traitement des nombres : définition, modélisation, évaluation et intervention orthophonique

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

Matin

1. Les modèles cognitifs de traitement des nombres :

- a. Modèle du transcodage asémantique
- b. L'architecture modulaire (McCloskey)
- c. Triple Code
- d. Adapt

2. Sémiologie des acalculies :

- a. Définitions et étiologiques
- b. Classifications des acalculies
- c. Notion d'acalculie primaire et secondaire

Après-midi

3. Evaluation des acalculies

- a. Evaluations analytiques : présentation du TLC2, de l'ECAN et de l'EC301
- b. Evaluation écologique : présentation de la BENQ

4. Cas cliniques : évaluation

JOURNEE 2 : Les troubles acquis du calcul et du traitement des nombres : intervention orthophonique

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30 Pauses 10h30- 11h, 12h30-14h, 15h30-16h

Matin

1. Rééducation des acalculies

- a. Rééducation des transcodages (différentes étapes de difficulté croissante pour restaurer le système de numération en base 10 sur la base du modèle du triple code avec des techniques d'apprentissage sans erreur)
- b. Rééducation des faits arithmétiques et du calcul mental (procédures drill et stratégies conceptuelles)
- c. Rééducation de la résolution de problèmes (différentes étapes de résolution, proposition d'aide pour la planification...)

- d. Transfert vers les activités de la vie quotidienne (exemple d'activités pouvant être proposés dans des contextes plus écologiques)

Après-midi

2 . Cas cliniques : rééducation

- e. Acalculie et aphasie
- f. Acalculie dans le cadre des maladies neurodégénératives
- g. Acalculie et syndrome dysexécutif