

## NEUROLOGIE & PRAGMATIQUE

### Présentation de la formation

La compétence pragmatique est une construction complexe, avec des aptitudes et des déficits qui sont médiés par la théorie de l'esprit (ou plus largement la cognition sociale) mais également des facteurs linguistiques, attentionnels, exécutifs, émotionnels...

Les atteintes pragmatiques sont donc très fréquentes parmi les nombreuses pathologies que nous rencontrons en orthophonie : lésions vasculaires, traumatiques, tumorales mais aussi dégénératifs (Maladie d'Alzheimer, de Parkinson, de Huntington, démences fronto-temporales ou à corps de Lewy, sclérose en plaques...

Les difficultés pragmatiques sont souvent sous évaluées car subtiles et non identifiables par les bilans aphasologiques classiques alors qu'elles se révèlent souvent lourdement handicapantes au quotidien, responsables d'un véritable handicap d'interaction sociale.

Cette formation a pour but de vous apprendre à les comprendre, les identifier, les évaluer et les prendre en charge. Elle s'axera sur les difficultés sémantiques lexicales et pragmatiques, sur les atteintes discursives et conversationnelles et sur les déficits inférentiels (langage non littéral, humour, ironie...). Elle abordera les notions de cognition sociale, de théorie de l'esprit, d'émotion mais aussi d'anosognosie ...

Malgré la pauvreté des données probantes, les recommandations de bonne pratique aux États Unis, Royaume Unis, Canada ou encore en Australie plaident en faveur d'une intervention portant à la fois sur une approche rééducative du patient mais aussi une formation des proches dans la découverte du handicap et dans la mise en place de stratégies communicationnelles visant à réduire l'impact des difficultés au quotidien.

### Public concerné

Orthophoniste

### Pré-réquis

Etre orthophoniste titulaire d'un diplôme européen

### Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :

- Evaluer les troubles cognitivo-communicationnels des patients
- Elaborer un plan de soins spécifique et compatible avec les dernières données de la recherche
- Accompagner l'aidant et l'intégrer dans la prise en soins.

## Objectifs pédagogiques

- Évaluer et prendre en charge le patient présentant un trouble cognitivo-linguistique en intégrant l'aidant
- Acquérir un vocabulaire commun
- Acquisition et actualisation des bases théoriques sur la pragmatique, la sémantique lexicale et la pragmatique et les inférences
- Savoir utiliser les tests MEC, Mini Séa... et les interpréter.
- Acquisition et actualisation des bases théoriques : discours, communication, émotions, EBP ...
- Savoir utiliser les tests MEC, GALI... et les interpréter.
- Être capable de mener une anamnèse et un entretien en incluant l'aidant
- Être capable d'intégrer les aidants dans l'évaluation
- Être capable de poser un diagnostic précis et de définir des axes thérapeutiques ciblés et spécifiques
- Savoir se positionner face à un patient anosognosique
- Acquisition et actualisation des bases théoriques sur la prise en soins.
- Savoir organiser sa prise en soins en termes de priorité, d'objectifs réalistes déterminés conjointement avec le patient.
- Être capable de dissocier axes de prise en soins lexical, inférentiels, discursifs et communicationnels.
- Intégrer la prise en soins écologique dans sa pratique.
- Découvrir du matériel.

## Démarches pédagogiques

Moyens mobilisés

- Dossier de formation remis au participant
- Mise en commun et synthèse
- Power Point
- Corpus vidéo
- Présentation de cas cliniques

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé)

- Méthode affirmative (Expositive et démonstrative) : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

## Modalités d'évaluation

- Questionnaire de positionnement pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

## Informations pratiques

Durée 3 jours - 21 heures

Effectif 25 personnes

Dates et lieux à consulter sur [www.neuroformations.net](http://www.neuroformations.net)

Tarifs présentiel Libéral 630 euros / Salarié 750 euros

Repas et pauses compris (présentiel)

Tarifs Classe virtuelle Libéral 630 euros / Salarié 750 euros

Repas et pauses non compris (classe virtuelle)

Accessibilité conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap disponibles sur [www.neuroformations.net](http://www.neuroformations.net)

## Formateur

Claire SAINSON

Orthophoniste -Formatrice

- ✓ PhD
- ✓ DU d'éducation thérapeutique du patient
- ✓ Chargée d'enseignement

## Organisme organisateur

NEUROFORMATIONS SAS

SIRET : 85109709700014

N° déclaration d'activité : 76341031234 (Région OCCITANIE)

Adresse : 31 avenue de l'école d'agriculture 34000 MONTPELLIER

Tel : 0669159541

Contact : [organisation@neuroformations.net](mailto:organisation@neuroformations.net)

[www.neuroformations.net](http://www.neuroformations.net)

## Programme détaillé

### JOURNEE 1

#### Matin (9h – 13h)

- Échange avec les participants : présentations, attentes, évaluation des connaissances...
- Présentation des trois journées de formation.
- Introduction théorique : la pragmatique (⌚10h). Histoire, définition, lien avec la théorie de l'esprit et les fonctions exécutives, terminologie, domaines concernés, neuroanatomie, pathologies concernées.

- Théorie et évaluation - lexicale et pragmatique lexicale (⌚12h) : lexicale et contrôle exécutif sémantique, frontière entre les atteintes lexicales linguistiques et lexicales pragmatiques. Atteintes lexicales linguistiques : théorie et évaluation (anomie sur les mots de basse fréquence, altération de la fluence ...).

### Après-midi (14h30-17h30)

- Théorie et évaluation - Lexique et pragmatique lexicale (suite) : atteintes lexicales linguistico-pragmatiques en production et réception (polysémie, expressions idiomatiques...), synthèse.
- Théorie et évaluation - Inférences et pragmatique (⌚15h30) : données théoriques (actes de langage, figures de style, humour, ironie, sarcasme, malentendus et mensonges). Neuroanatomie, pathologies concernées. Évaluation (MEC1, Mini Sea2, ToM153...). Synthèse.

## JOURNEE 2

### Matin (9h – 13h)

- Théorie et évaluation – processus discursifs : définition, notions de cohésion, de cohérence, de thème et d’informativité. Différents types de discours. Discours et neuroanatomie, pathologies concernées. Évaluation (MEC, Dice Game4). Synthèse.
- Théorie et évaluation – communication, émotion et pragmatique (⌚11h00). Cognition sociale, approche interactionnelle, aspect non verbal de la communication, communication et autres fonctions cognitives, neuroanatomie, pathologies concernées, importance du partenaire conversationnel, conséquences sociales). évaluation (GALI5). Synthèse.

### Après-midi (14h30-17h30)

- Première rencontre avec l’aidant et passation du bilan : réflexion sur l’évaluation, organisation et passation des épreuves, réflexions statistiques.
- Rédaction du bilan (⌚15h15) .
- Restitution du bilan au patient et à son aidant (⌚15h45) .
- Grandes lignes de la prise en soins (⌚16h15) : objectifs et points de vigilance, notion d’EBP (Evidence Based Practice) et place de l’aidant. Recommandations de bonnes pratiques à l’étranger et 3 grands types d’intervention : centrées sur le partenaire conversationnel, centrées sur les processus déficitaires et celles ciblant les substrats cognitifs supposés être responsables de la présence de troubles.
- Déné versus anosognosie (⌚17h): reconnaître et se positionner.

## JOURNEE 3

### Matin (9h – 13h)

- Thérapies ciblant le lexique. Prise en soins des déficits lexicaux linguistiques (anomie sur les mots de basse fréquence, atteinte de la fluence verbale ...), prise en soins des déficits lexicaux sémantiques et pragmatiques (polysémie, expressions idiomatiques, proverbes).
- Thérapies ciblant les inférences (🕒10h15). Principes de la rééducation inférentielle, préliminaires, prise en soins (prise en compte des indices contextuels linguistiques et non linguistiques, actes de langage indirects, métaphores, figures de style, ironie...). Rééducation inférentielle en situation plus écologique.
- Thérapies ciblant le discours (🕒12h15). Principes généraux, préliminaires à la rééducation discursive et pragmatique, prise en soins du discours (cohésion, cohérence, informativité, planification...).

### Après-midi (14h30-17h30)

- Thérapies ciblant le discours – suite. Rééducation du discours en situation plus écologique.
- Thérapies ciblant la communication et les émotions (🕒15h30). Principes généraux, discours conversationnel, posture, intonation, émotions, tours de parole, validation interlocutoire... Rééducation de la communicationnelle en situation plus écologique.
- Synthèse commune et conclusion (🕒17h).